

Zmiany w podstawie programowej 2024

Zasadnicze zmiany w przedmiocie:

- W celach kształcenia – wymaganiach ogólnych punkt zapisany wcześniej jako:
 - 1) pozyskuje i przetwarza informacje z różnorodnych źródeł **z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych**;
został rozbity na dwa podpunkty - położono większy nacisk na korzystanie z technologii:
 - 1) pozyskuje i przetwarza informacje z różnorodnych źródeł;
 - 2) **korzysta z technologii informacyjno-komunikacyjnych do wyszukiwania, przetwarzania, selekcji, agregacji, weryfikacji i wykorzystania danych**;
- Widoczne jest to w wielu miejscach projektu nowej podstawy. Wcześniej wymagano, by uczeń:
 - ✓ *opisywał,*
 - ✓ *określał,*
 - ✓ *wyjaśniał,*
 - ✓ *wymieniał,*
 - ✓ *przedstawiał,*a obecnie zostało to zmienione na:
uczeń
 - ✓ *wyszukuje,*
 - ✓ *porządkuje,*
 - ✓ *porównuje,*
 - ✓ *prezentuje.*

Znalazło to też odzwierciedlenie w warunkach i sposobach realizacji podstawy programowej:

Warunki i sposób realizacji

Podstawa programowa chemii ma układ spiralny, a zagadnienia wprowadzone w szkole podstawowej są na tym etapie rozwijane i uzupełniane o nowe treści. Podczas realizacji podstawy programowej powinno się rozwijać szczególnie te umiejętności, które są zgodne ze specyfiką danej branżowej szkoły I stopnia i stanowią podbudowę do kształcenia zawodowego. Pozostawia się nauczycielowi możliwość realizacji wymagań szczegółowych **podstawy programowej** w dowolnej kolejności, tak aby zapewnić najlepszą korelację z przedmiotami zawodowymi.

Dobór wiadomości i umiejętności wskazuje na konieczność łączenia wiedzy teoretycznej, zawodowej z doświadczalną. Treści nauczania opracowano tak, aby uczniowie mogli sami obserwować i badać właściwości substancji i zjawiska oraz przeprowadzać doświadczenia chemiczne, interpretować ich wyniki i formułować uogólnienia. Istotne jest również samodzielne wykorzystywanie i przetwarzanie informacji oraz kształtowanie nawyków ich krytycznej oceny.

Istotną funkcję w nauczaniu chemii jako przedmiotu przyrodniczego pełni eksperyment chemiczny. Umożliwia on rozwijanie aktywności uczniów i kształtowanie samodzielności w działaniu. Dzięki samodzielnemu wykonywaniu doświadczeń lub ich aktywnej obserwacji, uczniowie poznają metody badawcze oraz sposoby opisu i prezentacji wyników. Aby edukacja w zakresie chemii była możliwie najbardziej skuteczna, należy zajęcia prowadzić w niezbyt licznych grupach (podział na grupy) w salach wyposażonych w niezbędne sprzęty i odczynniki chemiczne.

Nauczyciele mogą w doświadczeniach wykorzystywać substancje znane uczniom z życia codziennego (np. naturalne wskaźniki kwasowo-zasadowe, ocet, mąkę, cukier) oraz z przedmiotów zawodowych, pokazując w ten sposób obecność chemii w ich otoczeniu.

Zakres treści nauczania stwarza możliwości pracy metodą projektu edukacyjnego (szczególnie o charakterze badawczym związanym ściśle z

Podstawa programowa **w zakresie przedmiotu chemia** ma układ spiralny, a zagadnienia wprowadzone w szkole podstawowej są na tym etapie rozwijane i uzupełniane o nowe treści. Podczas realizacji podstawy programowej **w zakresie przedmiotu chemia** powinno się rozwijać szczególnie te umiejętności, które są zgodne ze specyfiką danej branżowej szkoły I stopnia i stanowią podbudowę do kształcenia zawodowego. Pozostawia się nauczycielowi możliwość realizacji wymagań szczegółowych w dowolnej kolejności, tak aby zapewnić najlepszą korelację z przedmiotami zawodowymi.

Dobór wiadomości i umiejętności wskazuje na konieczność łączenia wiedzy teoretycznej, zawodowej z doświadczalną. Treści nauczania opracowano tak, aby uczniowie mogli sami obserwować i badać właściwości substancji i zjawiska oraz przeprowadzać doświadczenia chemiczne, interpretować ich wyniki i formułować uogólnienia. Istotne jest również samodzielne wykorzystywanie i przetwarzanie informacji oraz kształtowanie nawyków ich krytycznej oceny.

Nauczyciele mogą w doświadczeniach wykorzystywać substancje znane uczniom z życia codziennego (naturalne wskaźniki kwasowo-zasadowe, ocet, mąkę, cukier) oraz z przedmiotów zawodowych, pokazując w ten sposób obecność chemii w ich otoczeniu.

Ważnym uzupełnieniem kształcenia mogą być również wycieczki w miejsca, w których wykorzystuje się procesy chemiczne na liniach produkcyjnych, w laboratoriach zakładowych (oczyszczalniach ścieków, stacjach uzdatniania wody, zakładach chemicznych, farmaceutycznych, laboratoriach kontroli jakości).

Istotną funkcję w nauczaniu chemii jako przedmiotu przyrodniczego pełni eksperyment chemiczny. Umożliwia on rozwijanie aktywności uczniów i kształtowanie samodzielności w działaniu. Dzięki samodzielnemu wykonywaniu doświadczeń lub ich aktywnej obserwacji, uczniowie poznają metody badawcze oraz sposoby opisu i prezentacji wyników. Aby edukacja w zakresie chemii była możliwie najbardziej skuteczna, należy zajęcia prowadzić w niezbyt licznych grupach (podział na grupy) w salach wyposażonych w niezbędne sprzęty i odczynniki chemiczne.

Zakres treści nauczania stwarza możliwości pracy metodą projektu edukacyjnego (szczególnie o charakterze badawczym związanym ściśle z

<p>profilem zawodowym danej szkoły), metodą eksperymentu chemicznego lub innymi metodami pobudzającymi aktywność poznawczą uczniów, co pozwoli im na pozyskiwanie i przetwarzanie informacji na różne sposoby i z różnych źródeł.</p> <p>Obserwowanie, wyciąganie wniosków, stawianie hipotez i ich weryfikacja mogą nauczyć uczniów krytycznego myślenia i łączenia wiedzy teoretycznej z praktyką zawodową. Może to pomóc w kształtowaniu właściwej postawy przyszłego pracownika, umiejącego weryfikować poprawność pozyskiwanych nowych informacji.</p> <p>W pozyskiwaniu niezbędnych informacji, wykonywaniu obliczeń, interpretowaniu wyników, bardzo pomocnym narzędziem może okazać się komputer z celowo dobranym oprogramowaniem oraz dostępnymi w internecie zasobami cyfrowymi.</p> <p>Minimalny zestaw doświadczeń do wykonania samodzielnie przez uczniów lub w formie pokazu nauczycielskiego:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) badanie właściwości fizycznych substancji tworzących kryształy jonowe, kowalencyjne, molekularne i metaliczne; 2) badanie wpływu różnych czynników: stężenia albo ciśnienia substratów, temperatury, obecności katalizatora i stopnia rozdrobnienia substratów, na szybkość reakcji; 3) badanie efektu energetycznego reakcji chemicznej; 4) sporządzanie roztworów o określonym stężeniu procentowym; 5) rozdzielanie mieszaniny niejednorodnej i jednorodnej na składniki; 6) badanie odczynu oraz pH wodnych roztworów: kwasów, wodorotlenków i soli, gleby i środków spożywczych i myjąco-czyszczących; 7) badanie charakteru chemicznego wybranych tlenków, wodorotlenków, kwasów i soli; 8) otrzymywanie kwasów, wodorotlenków i soli różnymi metodami; 9) badanie aktywności chemicznej metali; 10) badanie właściwości metali (reakcje z tlenem, wodą, kwasami); 11) budowa i pomiar napięcia ogniwa galwanicznego; 12) obserwowanie korozji metali, badanie czynników wpływających na proces korozji; 	<p>profilem zawodowym danej szkoły), metodą eksperymentu chemicznego, w formie zajęć terenowych lub innymi metodami pobudzającymi aktywność poznawczą uczniów, co pozwoli im na pozyskiwanie i przetwarzanie informacji na różne sposoby i z różnych źródeł.</p> <p>Obserwowanie, wyciąganie wniosków, stawianie hipotez i ich weryfikacja mogą nauczyć uczniów krytycznego myślenia i łączenia wiedzy teoretycznej z praktyką zawodową. Może to pomóc w kształtowaniu właściwej postawy przyszłego pracownika, umiejącego weryfikować poprawność pozyskiwanych nowych informacji.</p> <p>W pozyskiwaniu niezbędnych informacji, wykonywaniu obliczeń, interpretowaniu wyników, bardzo pomocnym narzędziem może okazać się komputer z celowo dobranym oprogramowaniem oraz dostępnymi w Internecie zasobami cyfrowymi.</p> <p>Korzystanie z zasobów cyfrowych to umiejętność ważna z punktu widzenia funkcjonowania we współczesnym świecie. Również, w związku z ciągłym, dynamicznym rozwojem nauki i technologii, kształceniu chemicznemu powinno towarzyszyć rozwijanie kompetencji cyfrowych. W podstawie programowej w zakresie przedmiotu chemia wskazano wymagania związane z właściwościami i zastosowaniem substancji oraz procesów, a także ze zjawiskami chemicznymi zachodzącymi w środowisku, które mogą być realizowane z wykorzystaniem technologii informacyjnych. Treści nauczania opisane czasownikami operacyjnymi: wyszukuje, porządkuje, porównuje, prezentuje, – opisują umiejętności, które nie są związane z przyswajaniem wiadomości przez zapamiętywanie i nie powinny być egzekwowane jako wiedza faktograficzna.</p> <p>Minimalny zestaw doświadczeń do wykonania samodzielnie przez uczniów lub w formie pokazu nauczycielskiego:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) badanie właściwości fizycznych substancji tworzących kryształy jonowe, kowalencyjne, molekularne i metaliczne; 2) badanie wpływu różnych czynników: stężenia albo ciśnienia substratów, temperatury i stopnia rozdrobnienia substratów, na szybkość reakcji; 3) badanie efektu energetycznego reakcji chemicznej; 4) sporządzanie roztworów o określonym stężeniu procentowym; 5) rozdzielanie mieszaniny niejednorodnej i jednorodnej na składniki; 6) badanie odczynu oraz pH wodnych roztworów: kwasów, wodorotlenków i soli, gleby i środków spożywczych i myjąco-czyszczących; 7) badanie charakteru chemicznego wybranych tlenków, wodorotlenków, kwasów i soli; 8) otrzymywanie kwasów, wodorotlenków i soli różnymi metodami; 9) badanie aktywności chemicznej metali; 10) badanie właściwości metali (reakcje z tlenem, wodą, kwasami); 11) budowa i pomiar napięcia ogniwa galwanicznego; 12) obserwowanie korozji metali, badanie czynników wpływających na proces korozji;
--	--

<p>13) odróżnianie skał wapiennych od innych skał i minerałów; 14) badanie reaktywności węglowodorów nasyconych i nienasyconych ze zwróceniem uwagi na różnice w ich właściwościach, np. spalanie, zachowanie wobec chlorowca, wodnego roztworu manganianu(VII) potasu; 15) badanie właściwości fizycznych i chemicznych wybranych pochodnych węglowodorów; 16) porównywanie mocy kwasów karboksylowych i nieorganicznych; 17) otrzymywanie mydeł; 18) identyfikacja tworzyw sztucznych; badanie i rozróżnianie włókien roślinnych, zwierzęcych i włókien chemicznych.</p>	<p>13) odróżnianie skał wapiennych od innych skał i minerałów; 14) badanie reaktywności węglowodorów nasyconych i nienasyconych ze zwróceniem uwagi na różnice w ich właściwościach, spalanie, zachowanie wobec chlorowca, wodnego roztworu manganianu(VII) potasu; 15) badanie właściwości fizycznych i chemicznych wybranych pochodnych węglowodorów; 16) porównywanie mocy kwasów karboksylowych i nieorganicznych; 17) otrzymywanie mydeł; 18) identyfikacja tworzyw sztucznych; badanie i rozróżnianie włókien roślinnych, zwierzęcych i włókien syntetycznych.</p>
--	--

Poniżej zamieszczono szczegółowe informacje dotyczące zmian w odniesieniu do poszczególnych działów podręcznika.

Chemia 2. Podręcznik. Szkoła branżowa I stopnia

Dział	Temat	Usunięto	Zmieniono
I. Materiały pochodzenia mineralnego	1. Krzemionka – najpowszechniejszy składnik skorupy ziemskiej	Bez zmian	Bez zmian
	2. Szkło i ceramika	Cały rozdział, od s. 17. do s. 24.	Bez zmian
	3. Różne formy występowania węgla wapnia w przyrodzie i jego zastosowania	Bez zmian	Bez zmian
	4. Różne formy występowania siarczanu(VI) wapnia w przyrodzie i jego zastosowania	Bez zmian	Bez zmian
II. Chemia gleby	5. Właściwości fizyczne i chemiczne gleb	Bez zmian	Bez zmian
	6. Dysocjacja elektrolityczna. Elektrolity i nieelektrolity	Bez zmian	Bez zmian
	7. Skala pH. Odczyn gleb	s. 68 reakcja wodorotlenku glinu z jonami wodoru s. 69 punkt podsumowania o wpływie pH na rośliny	Bez zmian
	8. Nawożenie gleb	Bez zmian	Bez zmian
	9. Degradacja i ochrona gleb	Bez zmian	Bez zmian
	10. Sposoby pozyskiwania wody pitnej	Bez zmian	Bez zmian

	11. Zanieczyszczenia i ochrona wód	Bez zmian	Bez zmian
III. Paliwa – obecnie i w przyszłości	12. Węglowodory – wiadomości ogólne. Alkany – budowa, właściwości oraz zastosowania	Bez zmian	Bez zmian
	13. Alkeny – budowa, właściwości oraz zastosowania	Bez zmian	Bez zmian
	14. Alkiny – budowa, właściwości oraz zastosowania	Bez zmian	Bez zmian
	15. Węglowodory cykliczne oraz aromatyczne. Porównanie właściwości węglowodorów	Bez zmian	Bez zmian
	16. Konwencjonalne źródła energii	Bez zmian	Bez zmian
	17. Procesy przeróbki węgla kamiennego, ropy naftowej oraz gazu ziemnego	Bez zmian	Bez zmian
	18. Procesy zwiększające ilość oraz poprawiające jakość benzyny	Bez zmian	Bez zmian
	19. Alternatywne źródła energii	Bez zmian	Bez zmian
	20. Wpływ uzyskiwania i wykorzystania różnych paliw na środowisko	Cały rozdział, od s. 187. do s. 200.	Bez zmian

	naturalne		
Indeks		Usunięto hasła z indeksu: – dziura ozonowa 188 – efekt cieplarniany 190 – energetyka jądrowa 197 – smog 195	Bez zmian