

Zmiany w podstawie programowej 2024

Zasadnicze zmiany w przedmiocie:

- **Cele kształcenia**
- W części „Cele kształcenia - wymagania ogólne”, do punktu III Kształtowanie postaw dodano dodatkowy podpunkt:
- „10. Przyjmowanie postawy współodpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego Ziemi.”
- **Warunki i sposób realizacji nauczania geografii w czteroletnim liceum ogólnokształcącym i pięcioletnim technikum**
- Dodano zapis mówiący o tym, że: „(...)dobór treści wymagań szczegółowych sprzyja kształtowaniu postaw opisanych w **wymaganiach ogólnych, które wskazują konieczność systematycznych działań nauczyciela**, np. jeśli treść wymagania ogólnego brzmi ‘rozwijanie poczucia odpowiedzialności za stan i jakość środowiska geograficznego, kształtowanie ładu przestrzennego oraz przyszły rozwój społeczno-kulturowy i gospodarczy własnego regionu, Polski i świata’, to podczas realizacji odpowiednich wymagań szczegółowych należy eksponować znaczenie nie tylko działań organizacji międzynarodowych i rządów państw w celu ograniczenia zmian klimatycznych czy zachowania georóżnorodności i bioróżnorodności, ale również odpowiedzialność poszczególnych osób za przyszły stan środowiska geograficznego naszej planety. **Celem działań nauczyciela w zakresie kształtowania postaw powinno być wdrożenie odpowiednich zasad postępowania w życiu codziennym, a następnie podejmowanie przez uczniów samodzielnych działań w tym zakresie.** “
- **Podkreślono znaczenie stosowania PKD** (Polskiej Klasyfikacji Działalności)
- Usunięto fragment mówiący o tym, że: „zalecane jest w realizacji treści geograficznych tworzenie uczniom warunków do myślenia refleksyjnego i kontemplacji”
- **Podkreślono istotną rolę zajęć w terenie** wskazując, iż: „Zakres tych zajęć nie powinien być ograniczony do wymagań szczegółowych, w których zamieszczono informację o konieczności ich przeprowadzenia w terenie”
- **Uwypuklono znaczenie technologii geoinformacyjnych** (w tym GIS) w poznawaniu świata i i wykrywaniu złożonych problemów środowiska geograficznego podkreślając, że: „Zakres tych zajęć [zajęć z wykorzystaniem technologii geoinformacyjnych] nie powinien być ograniczony do wymagań szczegółowych, w których zamieszczono informację o konieczności zastosowania technologii geoinformacyjnych. Stosowanie technologii geoinformacyjnych i aplikacji GIS czyni z geografii nowoczesną dyscyplinę oraz zdecydowanie rozszerza możliwości sfery poznawczej ucznia”

Poniżej zamieszczono szczegółowe informacje dotyczące zmian w odniesieniu do poszczególnych działów podręcznika.

Geografia 3. Zakres podstawowy. Podręcznik

Dział	Temat	Usunięto	Zmieniono
I. Środowisko przyrodnicze Polski	3. Klimat i regiony klimatyczne Polski	Zagadnienie: „Regiony klimatyczne Polski w konsekwencji wykreślenia z podstawy programowej części zagadnienia: 5) charakteryzuje klimat Polski oraz wybranego regionu kraju, postępując się na podstawie mapami elementów klimatu i danych klimatycznychmi;	
	4. Sieć rzeczna Polski	Zagadnienie: „Perspektywy rozwoju sieci rzecznej w Polsce” w konsekwencji wykreślenia z podstawy programowej części punktu: 7) identyfikuje cechy sieci rzecznej Polski oraz na podstawie źródeł informacji weryfikuje hipotezy dotyczące perspektyw rozwoju żeglugi rzecznej w Polsce	

	8. Działania na rzecz ochrony przyrody w Polsce	Zagadnienie: „Zaangażowanie na rzecz ochrony przyrody w Polsce” w konsekwencji wykreślenia z podstawy programowej części punktu: 11) uzasadnia konieczność działań na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego w Polsce, określa możliwości własnego zaangażowania w tym zakresie oraz przedstawia różne formy ochrony przyrody w Polsce i własnym regionie.	
II. Społeczeństwo i gospodarka Polski	3. Migracje wewnętrzne i zewnętrzne Polaków	Zagadnienie: „Krok po kroku: sytuacja migracyjna w moim regionie” w konsekwencji wykreślenia z podstawy programowej części punktu: 4) analizuje przestrzenne zróżnicowanie salda migracji w Polsce, podaje przyczyny migracji wewnętrznych i zewnętrznych, główne kierunki emigracji Polaków oraz przedstawia sytuację migracyjną w swoim regionie	
	6. Warunki rozwoju rolnictwa w Polsce		Konieczność modyfikacji treści omawianych w części: „Przemiany strukturalne w Polskim rolnictwie – kierunki rozwoju” w związku ze zmianą w podstawie programowej punktu:

			7) wskazuje obszary o najkorzystniejszych warunkach dla rozwoju rolnictwa oraz analizuje wpływ czynników przyrodniczych i pozaprzyrodniczych na możliwości przemian strukturalnych w rolnictwie Polski
	8. Przemysł zaawansowanej technologii w Polsce i perspektywy jego rozwoju	Zagadnienie: „Perspektywy rozwoju przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce” w konsekwencji usunięcia z podstawy programowej punktu: 11) na podstawie źródeł weryfikuje hipotezy dotyczące perspektyw rozwoju przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce	
	10. Atrakcyjność turystyczna Polski	Zagadnienie: „Krok po kroku. Wycieczki po regionie” w konsekwencji zmiany w podstawie programowej: 14) projektuje wraz z innymi uczniami trasę wycieczki uwzględniającą wybrane grupy atrakcji turystycznych w miejscowości lub regionie oraz realizuje ją w terenie, wykorzystując mapę i odbiornik GPS.	
III. Morze Bałtyckie i	2. Gospodarka morską Polski	Bez zmian	Bez zmian

gospodarka morska			
------------------------------	--	--	--