

Zmiany w podstawie programowej 2024

Zasadnicze zmiany w przedmiocie:

1. Cele kształcenia

Cele kształcenia – wymagania ogólne dla zakresu rozszerzonego nie uległy zmianie. Natomiast cele kształcenia – wymagania ogólne dla zakresu rozszerzonego obejmują również cele dla zakresu podstawowego. W tym obszarze wprowadzono zmianę polegającą na dodaniu do punktu III. Kształtowanie postaw dodatkowego podpunktu:

„10. Przyjmowanie postawy współodpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego Ziemi.”

2. Warunki i sposób realizacji nauczania geografii w czteroletnim liceum ogólnokształcącym i pięcioletnim technikum

Należy zwrócić uwagę, że wymagania dotyczące zakresu rozszerzonego są realizowane łącznie z wymaganiami zakresu podstawowego, dlatego zasadne jest uzupełnianie treści i wymagań danego działu z zakresu podstawowego treściami i wymaganiami odpowiednich działów zakresu rozszerzonego, szczególnie w I i II klasie.

- Dodano zapis mówiący o tym, że: „(...) **dobór treści wymagań szczegółowych sprzyja kształtowaniu postaw opisanych w wymaganiach ogólnych, które wskazują konieczność systematycznych działań nauczyciela**, np. jeśli treść wymagania ogólnego brzmi ‘rozwijanie poczucia odpowiedzialności za stan i jakość środowiska geograficznego, kształtowanie ładu przestrzennego oraz przyszły rozwój społeczno-kulturowy i gospodarczy własnego regionu, Polski i świata’, to podczas realizacji odpowiednich wymagań szczegółowych należy eksponować znaczenie nie tylko działań organizacji międzynarodowych i rządów państw w celu ograniczenia zmian klimatycznych czy zachowania georóżnorodności i bioróżnorodności, ale również odpowiedzialność poszczególnych osób za przyszły stan środowiska geograficznego naszej planety. **Celem działań nauczyciela w zakresie kształtowania postaw powinno być wdrożenie odpowiednich zasad postępowania w życiu codziennym, a następnie podejmowanie przez uczniów samodzielnych działań w tym zakresie.** “

- **Podkreślono znaczenie stosowania PKD** (Polskiej Klasyfikacji Działaności).
- Usunięto fragment mówiący o tym, że: „zalecane jest w realizacji treści geograficznych tworzenie uczniom warunków do myślenia refleksyjnego i kontemplacji”.
- **Podkreślono istotną rolę zajęć w terenie**, wskazując iż: „Zakres tych zajęć nie powinien być ograniczony do wymagań szczegółowych, w których zamieszczono informację o konieczności ich przeprowadzenia w terenie”. Szczególną rolę zajęcia w terenie pełnią w realizacji zakresu rozszerzonego, w którym ich wymiar jest znacznie większy niż w realizacji zakresu podstawowego.
- **Uwypuklono znaczenie technologii geoinformacyjnych** (w tym GIS) w poznawaniu świata i w wykrywaniu złożonych problemów środowiska geograficznego podkreślając, że „Zakres tych zajęć [zajęć z wykorzystaniem technologii geoinformacyjnych] nie powinien być ograniczony do wymagań szczegółowych, w których zamieszczono informację o konieczności zastosowania technologii geoinformacyjnych. Stosowanie technologii geoinformacyjnych i aplikacji GIS czyni z geografii nowoczesną dyscyplinę oraz zdecydowanie rozszerza możliwości sfery poznawczej ucznia”.

Poniżej zamieszczono szczegółowe informacje dotyczące zmian w odniesieniu do poszczególnych działów podręcznika.

Geografia 3. Zakres rozszerzony. Podręcznik

| Dział | Temat | Usunięto | Zmieniono |
|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------|--|
| I. Geografia fizyczna Polski | 5. Różnicowanie klimatu w Polsce | | Konieczność modyfikacji treści omawianych w rozdziale w związku ze zmianą w podstawie programowej punktu: „charakteryzuje klimat Polski oraz wybranego regionu kraju, postępując się |

| | | | |
|---|-----------------------------------|--|---|
| | | | na podstawie mapami elementów klimatu i danych klimatycznychmi”. |
| II. Geografia regionalna Polski | Cały dział | Bez zmian | Bez zmian |
| III. Ludność Polski | Cały dział | Bez zmian | Bez zmian |
| IV. Geografia ekonomiczna Polski | 2. Rolnictwo ekologiczne w Polsce | | <p>Zagadnienie „certyfikacja i oznaczanie produktów rolnictwa ekologicznego” konieczność modyfikacji treści omawianych w tej części rozdziału: „Rolnictwo ekologiczne w Polsce” w związku ze zmianą w podstawie programowej punktów:</p> <ul style="list-style-type: none"> – „przedstawia cechy systemu rolnictwa ekologicznego w Polsce, oraz wyjaśnia cele certyfikacji i nadzoru żywności produkowanej w ramach tego systemu oraz rozumie potrzebę zapoznania się z opisem pochodzenia i składem nabywanych produktów spożywczych”; – „rozpoznaje oznakowanie żywności ekologicznej oraz rozumie potrzebę zapoznania się z opisem pochodzenia i składem nabywanych produktów spożywczych”. |
| | 3. Gospodarka morska Polski | Zagadnienie „perspektywy rozwoju gospodarki morskiej” w konsekwencji usunięcia z podstawy programowej | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | <p>części punktu: „charakteryzuje gospodarkę morską Polski oraz dyskutuje na temat możliwości jej rozwoju na podstawie zebranych materiałów źródłowych”.</p> <p>Zmiany także w częściach: „Zadania do rozwiązania” i „Podsumowanie lekcji”.</p> | |
| | 4. Zmiany strukturalne przemysłu w Polsce | <p>Zagadnienie „przyszłość polskiego przemysłu” w konsekwencji usunięcia z podstawy programowej punktu: „na podstawie źródeł weryfikuje hipotezy dotyczące perspektyw rozwoju przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce”.</p> <p>Zmiany także w części: „Podsumowanie lekcji”.</p> | |
| V. Badania i obserwacje geograficzne we własnym regionie | 1. Wpływ zakładu przemysłowego lub usługowego na środowisko geograficzne na przykładzie badań terenowych | <p>Zagadnienie „prezentacja wyników badań w formie posteru” w konsekwencji usunięcia z podstawy programowej części punktu: „wykorzystując dane pozyskane w trakcie badań terenowych, analizuje wpływ przedsiębiorstwa przemysłowego lub usługowego na środowisko przyrodnicze, rynek pracy, jakość życia ludności i rozwój gospodarczy najbliższego otoczenia oraz</p> | <p>Zagadnienie „wpływ zakładu przemysłowego lub usługowego na środowisko geograficzne”.</p> <p>Konieczność modyfikacji treści omawianych w tej części w związku ze zmianą w podstawie programowej punktu: „wykorzystując dane pozyskane w trakcie badań terenowych, analizuje wpływ przedsiębiorstwa przemysłowego lub usługowego na środowisko przyrodnicze, rynek pracy, jakość życia ludności i rozwój</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>przedstawia wyniki tych analiz w postaci prezentacji lub posteru".</p> <p>Zmiany także w częściach: „Zadania do rozwiązania” i „Podsumowanie lekcji””.</p> | <p>gospodarczy najbliższego otoczenia oraz przedstawia wyniki tych analiz w postaci prezentacji lub posteru".</p> |
| 2. Ocena dostępności i jakości wybranych usług w najbliższej okolicy na przykładzie badań ankietowych | | | <p>Konieczność modyfikacji treści omawianych w rozdziale w związku ze zmianą w podstawie programowej punktu: „analizuje dostępność i ocenia jakość wybranych usług (np. edukacyjnych, zdrowotnych, rekreacyjnych, handlowych) w najbliższej okolicy (ulicy, dzielnicy miasta, wsi) na podstawie badania terenowych z wykorzystaniem kwestionariusza ankiety”. Zmiany także w części: „Podsumowanie lekcji”.</p> |
| 3. Czynniki kształtujące poziom bezrobocia w regionie na przykładzie danych statystycznych i przeprowadzonych wywiadów | | <p>Usunięcie całego rozdziału w związku z wykreśleniem z podstawy programowej punktu: „na podstawie zebranych danych statystycznych oraz przeprowadzonych wywiadów identyfikuje czynniki kształtujące poziom bezrobocia we własnej miejscowości i odnosi go do poziomu bezrobocia we własnym regionie i w Polsce”.</p> | |
| 4. Ocena zagospodarowania terenu wokół własnej szkoły na podstawie obserwacji | | | <p>Modyfikacja całego rozdziału w konsekwencji zamiany w podstawie programowej punktu: „na podstawie obserwacji oraz dostępnych materiałów źródłowych (np. miejscowego planu zagospodarowania przestrzennego,</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | i dostępnych materiałów źródłowych | | geoportalu, zdjęć satelitarnych) wyróżnia główne funkcje i dokonuje oceny zagospodarowania wybranego terenu wokół szkoły ". |
| | 5. Struktura użytkowania gruntów w regionie na przykładzie danych GUS i GIS | Usunięcie całego rozdziału w związku z wykreśleniem z podstawy programowej punktu: „ wykorzystując dane GUS oraz narzędzia GIS, analizuje i wyjaśnia strukturę użytkowania gruntów rolnych na terenach wiejskich lub gruntów zabudowanych i urbanizowanych na terenach miejskich własnego regionu ”. | |
| | 9. Projekt wycieczki krajoznawczej w regionie z użyciem mapy i GIS | | Modyfikacji treści omawianych w rozdziale w związku ze zmianą w podstawie programowej punktu: „ projektuje wraz z innymi uczniami trasę wycieczki uwzględniającą wybrane grupy atrakcji turystycznych w miejscowości lub regionie oraz realizuje ją w terenie, wykorzystując mapę i odbiornik GPS. ” |